

Структура программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета	4
«Второй иностранный язык. Французский».....	4
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский».....	5
Основное содержание учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский»	7
Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	8

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 31 декабря 2015 г. №1578)
- Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в средней школе направлено на достижение следующих целей:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурной/межкультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский»

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский» направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский» на базовом уровне, соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Место предмета в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения второго иностранного языка (французского) в 10-11 классах отводит 136 часов, по 2 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебное обеспечение образовательного процесса

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень). 10-11 классы. М.: Просвещение

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский»

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемые темы;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изучаемых тем;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*. Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Понимание при чтении значения глагольной формы *passé simple*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия

(Conditionnel présent и Futur simple в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

Основное содержание учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский»

(136 часов)

10 класс (68 часов)

Тема	Подтема	Количество часов
Путешествия	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	9
Культура и досуг	Культура и досуг молодежи. Телевидение, Интернет, кинематограф. Праздники и обычаи страны/стран изучаемого языка.	43
Кто твой герой?	Современный мир и молодежь. Выдающиеся личности, кумиры молодых людей. Благотворительная деятельность.	16

11 класс (68 часов)

Тема	Подтема	Количество часов
Мир молодых	Молодежь в современном обществе. Проблемы молодых людей. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями, родителями и знакомыми.	18
В какие двери стучать?	Здоровый образ жизни, вредные привычки, профилактика вредных привычек.	14

Профессия завтрашнего дня	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	20
Это моя планета	Природа и экология. Национальные парки. Защита окружающей среды	16

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация по второму иностранному языку в 10 - 11 классах проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями основной общеобразовательной программы.

Проводятся потемный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений; четвертные контрольные работы по видам речевой деятельности:

I четверть – чтение, письменная речь;

II четверть - монологическая речь;

III четверть – диалогическая речь, аудирование, мониторинг достижения предметных результатов;

IV четверть – чтение вслух.

С целью определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков в 10-11 классах проводится итоговый лексико-грамматический тест (IV четверть).

Календарно-тематическое планирование по французскому языку
 Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. 10 кл. М.: Просвещение
 Класс: 10 Год обучения: 6-й Часов в неделю: 2 Часов в год: 68

I четверть (18 часов)

Дата	№ урока	Тема	Подтема	Цель урока	Деятельность обучающихся
	1	Путешествия	Поговорим о каникулах.	Развитие речевых умений.	Воспринимают речь учителя и учащихся; оперируют активной лексикой в процессе общения; начинают, поддерживают и завершают разговор; выражают эмоциональную оценку.
	2		Замки Луары.	Формирование лексических навыков и умений чтения.	
	3		Замки Луары.	Развитие речевых умений	
	4		Настоящее время глаголов первой группы.	Формирование грамматических навыков.	Читают личное письмо о каникулах, выполняют задания на понимание прочитанного; пишут ответное письмо, соблюдая правила написания письма, характерные для страны изучаемого языка. Читают тексты о замках Луары, понимают их общее содержание, выполняют задания на понимание прочитанного, работают с картой местности, составляют письменный рассказ об одном из замков по образцу; представляют свои рассказы. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения; используя глаголы первой, второй и третьей групп настоящего времени, выполняют грамматические упражнения. Читают короткие объявления о летнем отдыхе и работе летом вслух; сопоставляют отзывы-пожелания подростков с соответствующими объявлениями; описывают существующие типы отдыха в стране родного языка, выбирают для себя подходящий тип отдыха, аргументируют свои ответы.
	5		Настоящее время глаголов первой группы (особенности).	Формирование грамматических навыков.	
	6		Каникулы любой ценой.	Формирование лексических навыков и умений чтения.	
	7		Каникулы любой ценой.	Развитие речевых умений.	
	8		Каникулы - это здорово!	Формирование умений чтения и письменной речи.	
	9		Настоящее время глаголов второй группы.	Формирование грамматических навыков.	
	10	Культура и досуг	Телевидение.	Формирование лексических навыков и умений чтения.	Оперировать активной лексикой, обсуждая плюсы и минусы телевидения и интернета, аргументируют свои высказывания; читают тексты, выполняют
	11		Можно ли жить без телевизора?	Развитие речевых умений.	
	12		Телевидение или Интернет?	Формирование лексических навыков, умений чтения и письменной речи.	

	13		Личное письмо.	Формирование умений письменной речи.	<p>задания на понимание прочитанного, пишут небольшие высказывания, выражая и аргументируя свое мнение по проблеме.</p> <p>Опираются правилами написания личного письма, используют фразы-клише для личной переписки, пишут письмо личного характера без опоры на образец.</p> <p>Читают тексты экзаменационного формата, понимают, как основную информацию, так и детали, содержащиеся в текстах; выполняют задания на понимание прочитанного.</p>
	14		Контрольная работа по письменной речи: личное письмо «Мой досуг».	Контроль сформированности умений письменной речи.	
	15		Материалы ЕГЭ.	Формирование умений чтения.	
	16		Контрольная работа по чтению: материалы ЕГЭ.	Контроль сформированности умений чтения.	
	17		Настоящее время глаголов третьей группы.	Формирование грамматических навыков.	
	18		Настоящее время глаголов 1-3 групп.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	

II четверть (14 часов)

	1	Культура и досуг	Настоящее время.	Совершенствование грамматических навыков.	<p>Выполняют грамматические упражнения на повторение изученного материала; оперируют в речи выражениями с глаголами первой, второй, третьей групп настоящего времени; выполняют задания проверочной работы.</p> <p>Воспринимают речь учителя и учащихся; оперируют активной лексикой в процессе общения; начинают, поддерживают и завершают разговор; выражают эмоциональную оценку.</p> <p>Опираются активной лексикой, высказывая свои предпочтения в области кино, аргументируют свои ответы; читают тексты, выполняют задания на понимание прочитанного.</p> <p>Составляют монолог по заданной теме, используя образец; представляют свой монолог без опоры.</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения; используя глаголы в прошедшем</p>
	2		Настоящее время.	Контроль сформированности грамматических навыков.	
	3		Почему ты любишь кино?	Формирование лексических навыков и умений чтения.	
	4		Любишь ли ты кино и почему?	Формирование умений письменной речи.	
	5		История кино.	Формирование умений чтения.	
	6		Мой любимый фильм.	Формирование лексических навыков и умений чтения.	
	7		Мой любимый фильм.	Развитие речевых умений.	

	8		Любишь ли ты кино?	Развитие умений монологической речи.	сложном времени и прошедшем незаконченном времени; выполняют грамматические упражнения на разграничение в употреблении двух времен.
	9		Прошедшее сложное время.	Формирование грамматических навыков.	
	10		Прошедшее сложное время (переходные глаголы).	Формирование грамматических навыков.	
	11		Контрольная работа по монологической речи «Любишь ли ты кино?».	Контроль сформированности умений монологической речи.	
	12		Прошедшее незаконченное время.	Формирование грамматических навыков.	
	13		Прошедшее сложное и прошедшее незаконченное времена.	Формирование грамматических навыков.	
	14		Резервный урок	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	

III четверть (20 часов)

	1	Культура и досуг	Праздники во Франции.	Формирование лексических навыков.	Выполняют грамматические упражнения на повторение изученного материала; оперируют в речи глаголами в прошедшем сложном времени и прошедшем незаконченном времени, выполняют задания проверочной работы. Воспринимают речь учителя и учащихся; оперируют активной лексикой в процессе общения; начинают, поддерживают и завершают разговор; выражают эмоциональную оценку. Оперируют активной лексикой, обсуждая известные праздники страны изучаемого языка; читают тексты о праздниках и обычаях Франции, выполняют задания на понимание прочитанного. Воспроизводят основные коммуникативные типы
	2		Праздники во Франции.	Формирование умений чтения.	
	3		Прошедшее сложное и прошедшее незаконченное времена.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	
	4		Прошедшее сложное и прошедшее незаконченное времена.	Контроль сформированности грамматических навыков.	
	5		Праздники и обычаи Франции.	Формирование лексических навыков и речевых умений	

	6	Праздники и обычаи Франции.	Развитие речевых умений.	предложения, используя глаголы предпрошедшего времени; выполняют грамматические упражнения на разграничение в употреблении трех прошедших времен. Описывают традиционные праздники и обычаи страны родного языка; сравнивают традиции России и Франции, находят сходства и различия; Выражают свое отношение к праздникам, высказывают свои предпочтения, аргументируя ответы. Составляют диалоги-расспросы, используя фразы-клише и знакомую лексику; озвучивают диалоги в парах с опорой; представляют свои диалоги в парах без опоры. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения, используя глаголы будущего простого времени и будущего времени в прошедшем. Выполняют задания мониторинга. Воспринимают на слух речь коротких аудиотекстов экзаменационного формата, понимают, как основную информацию, так и детали; выполняют задания по прослушанному материалу. Изучают явление согласования времен во французском языке; оперируют правилами согласования времен, выполняя грамматические упражнения на согласование.
	7	Предпрошедшее время.	Формирование грамматических навыков.	
	8	Прошедшие времена.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	
	9	Праздники и обычаи России.	Развитие речевых умений.	
	10	Любите ли вы праздники?	Формирование лексических навыков и умений чтения.	
	11	Любите ли вы праздники?	Развитие речевых умений.	
	12	Любишь ли ты праздники?	Формирование умений диалогической речи.	
	13	Контрольная работа по диалогической речи «Любишь ли ты праздники?».	Контроль сформированности умений диалогической речи.	
	14	Будущее простое время.	Формирование грамматических навыков.	
	15	Будущее время в прошедшем.	Формирование грамматических навыков.	
	16	Мониторинг достижения предметных результатов.	Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков.	
	17	Материалы ЕГЭ.	Формирование умений аудирования.	
	18	Контрольная работа по аудированию: материалы ЕГЭ.	Контроль сформированности умений аудирования.	
	19	Согласование времен	Формирование	

	1	Куль	Праздники во Франции.	Формирование лексических навыков.	Выполняют грамматические упражнения на повторение изученного материала; оперируют в речи
			изъявительного наклонения.	грамматических навыков.	
	20		Резервный урок	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	

IV четверть (18 часов)

	1	Кто твой герой?	Согласование времен изъявительного наклонения.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	Опереируют правилами согласования времен, выполняя грамматические упражнения на согласование.
	2		Согласование времен изъявительного наклонения.	Совершенствование грамматических навыков.	Воспринимают речь учителя и учащихся; оперируют активной лексикой в процессе общения; начинают, поддерживают и завершают разговор; выражают эмоциональную оценку.
	3		Согласование времен изъявительного наклонения.	Контроль сформированности грамматических навыков.	Воспринимают на слух речь аудиотекста, понимают, как основную информацию, так и детали; выполняют задания по прослушанному материалу.
	4		Наполеон Бонапарт.	Формирование лексических навыков и умений аудирования.	Опереируют активной лексикой, обсуждая известных личностей страны изучаемого языка; читают небольшие тексты об известных личностях, догадываются об их именах, опираясь на биографические факты; выполняют задания на понимание текста.
	5		Наполеон Бонапарт.	Развитие речевых умений.	Обсуждают известных личностей нашего времени; составляют высказывание о своем герое с опорой на образец, аргументируя свое мнение, представляют свои рассказы.
	6		Жанна д'Арк.	Формирование умений чтения.	Систематизируют пройденный грамматический материал, выполняют грамматические упражнения на повторение.
	7		Жанна д'Арк.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания итогового лексико-грамматического теста.
	8		Жанна д'Арк.	Развитие речевых умений.	Выполняют работу над ошибками по итогам
	9		Есть ли герои в наше время?	Формирование лексических навыков и умений чтения.	
	10		Есть ли герои в наше время?	Развитие речевых умений.	

	11		Кто твой герой?	Развитие речевых умений.	лексико-грамматического теста. Читают небольшие тексты о благотворительных организациях во Франции, выполняют задания на понимание текста, выражают свое мнение по проблеме; находят информацию о благотворительных организациях в России и представляют ее.
	12		Обобщающее повторение.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	13		Итоговый лексико-грамматический тест.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	
	14		Благотворительные организации Франции.	Развитие речевых умений.	
	15		Благотворительная деятельность в России».	Развитие речевых умений.	
	16		Резервный урок.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	

Календарно-тематическое планирование по французскому языку

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. 11 кл. М.: Просвещение

Класс: 11 Год обучения: 7-й Часов в неделю: 2 Часов в год: 68

І четверть (18 часов)

Дата	№ урока	Тема	Подтема	Цель урока	Деятельность обучающихся
	1	Мир молодых.	Мир глазами молодых.	Формирование лексических навыков и умений чтения.	Воспринимают речь учителя и учащихся; оперируют активной лексикой в процессе общения; начинают, поддерживают и завершают разговор; выражают эмоциональную оценку. Слушают и читают интервью американского актера о проблемах молодежи, выполняют задания на понимание текста, выражают свое мнение по проблеме, аргументируя его, дают свои ответы на вопросы интервью.
	2		Мир глазами молодых.	Формирование умений чтения и письменной речи.	
	3		Мир и я.	Развитие речевых умений.	
	4		Употребление определенного артикля.	Формирование грамматических навыков.	

	5	Употребление неопределенного артикля.	Формирование грамматических навыков.	<p>Оперируют правилами употребления определенного/неопределенного/частичного артикля; замены артикля предлогом de; выполняют грамматические упражнения на разграничение в употреблении артиклей и замены артикля предлогом de.</p> <p>Читают письма французских подростков о проблемах молодежи, оперируют активной лексикой по теме, выражая свое мнение о прочитанном, пишут ответ на одно из писем по выбору.</p> <p>Оперируют правилами написания личного письма, используют фразы-клише для личной переписки, пишут письмо личного характера без опоры на образец.</p> <p>Читают тексты экзаменационного формата, понимают, как основную информацию, так и детали, содержащиеся в текстах; выполняют задания на понимание прочитанного.</p>
	6	Употребление частичного артикля.	Формирование грамматических навыков.	
	7	Как вы проживаете юношеский возраст?	Формирование лексических навыков.	
	8	Как вы проживаете юношеский возраст?	Формирование умений чтения и письменной речи.	
	9	Как вы проживаете юношеский возраст?	Развитие речевых умений.	
	10	Замена артикля предлогом de.	Формирование грамматических навыков.	
	11	Замена артикля предлогом de.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	
	12	Личное письмо.	Формирование умений письменной речи.	
	13	Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо: материалы ЕГЭ.	Контроль сформированности умений письменной речи.	
	14	Материалы ЕГЭ.	Формирование умений чтения.	
	15	Контрольная работа по чтению: материалы ЕГЭ.	Контроль сформированности умений чтения.	
	16	Употребление артикля, замена артикля предлогом de.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	
	17	Употребление артикля, замена артикля предлогом de.	Совершенствование грамматических навыков.	
	18	Резервный урок.	Совершенствование	

				лексико-грамматических навыков.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

II четверть (14 часов)

	1	В какие двери стучать?	Отсутствие артикля.	Формирование грамматических навыков.	<p>Воспринимают речь учителя и учащихся; оперируют активной лексикой в процессе общения; начинают, поддерживают и завершают разговор; выражают эмоциональную оценку.</p> <p>Опереируют правилами об отсутствии артикля; выполняют грамматические упражнения на разграничение в употреблении артиклей, отсутствия артикля и замены артикля предлогом de; выполняют задания проверочной работы.</p> <p>Слушают и читают интервью психиатра о негативных последствиях употребления наркотиков, выполняют задания на понимание прочитанного, выражают свое мнение по проблеме, аргументируя его.</p> <p>Читают короткие тексты о наркотиках и последствиях их употребления, выполняют задания на понимание прочитанного; составляют свои высказывания по заданной проблеме, аргументируя собственное мнение.</p> <p>Составляют монолог по заданной теме, используя образец; представляют свой монолог без опоры.</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения; пользуясь правилами перевода предложений из прямой речи в косвенную.</p>
	2		Отсутствие артикля.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	
	3		Скажи нет наркотикам!	Формирование лексических навыков.	
	4		Скажи нет наркотикам!	Формирование умений чтения и аудирования.	
	5		Скажи нет наркотикам!	Развитие речевых умений.	
	6		Употребление / неупотребление артикля.	Совершенствование грамматических навыков.	
	7		Употребление артикля.	Контроль сформированности грамматических навыков.	
	8		С.О.С! Наркотики!	Формирование лексических навыков.	
	9		С.О.С! Наркотики!	Формирование умений чтения и письменной речи.	
	10		Умей сказать нет.	Развитие речевых умений.	
	11		Контрольная работа по монологической речи «Умей сказать нет».	Контроль сформированности умений монологической речи.	
	12		Косвенная речь.	Формирование грамматических навыков.	
	13		Косвенный вопрос.	Формирование грамматических навыков.	
	14		Резервный урок.	Совершенствование	

				лексико-грамматических навыков.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

III четверть (20 часов)

	1	Профессия завтрашнего дня.	Косвенная речь: лексические изменения.	Формирование грамматических навыков.	Воспринимают речь учителя и учащихся; оперируют активной лексикой в процессе общения; начинают, поддерживают и завершают разговор; выражают эмоциональную оценку. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения; пользуясь правилами перевода предложений из прямой речи в косвенную; выполняют задания на закрепление пройденного материала; выполняют задания проверочной работы. Опереируют активной лексикой, обсуждая преимущества и недостатки различных профессий, качества, необходимые для владения профессиями; читают тексты о профессиях пилота и кондитера, выполняют задания на понимание прочитанного, высказывают свое мнение по проблеме, аргументируя его. Читают письма французских подростков об их планах на будущее, выполняют задания на понимание прочитанного, пишут собственное письмо, рассказывая о своих планах на будущее и будущей профессии. Составляют диалоги-расспросы, используя фразы-клише и знакомую лексику; озвучивают диалоги в парах с опорой; представляют свои диалоги в парах без опоры. Воспринимают на слух речь коротких аудиотекстов экзаменационного формата, понимают, как основную информацию, так и детали; выполняют задания по прослушанному материалу. Выполняют работу над ошибками по итогам контрольной работы по аудированию.
	2		Косвенная речь.	Совершенствование грамматических навыков.	
	3		Косвенная речь.	Контроль сформированности грамматических навыков.	
	4		Профессии.	Формирование лексических навыков.	
	5		Мама – летчик.	Формирование умений чтения.	
	6		Мама – летчик.	Формирование умений письменной речи.	
	7		Кондитер: художник по десертам.	Формирование умений чтения.	
	8		Кондитер: художник по десертам.	Формирование умений письменной речи.	
	9		Женские и мужские профессии.	Развитие речевых умений.	
	10		Однажды моя мечта осуществится?	Формирование лексических навыков.	
	11		Однажды моя мечта осуществится?	Формирование умений чтения.	
	12		Однажды моя мечта осуществится?	Развитие умений письменной речи.	
	13		Мой выбор профессии.	Развитие речевых умений.	
	14		Моя будущая профессия.	Формирование умений диалогической речи.	
	15		Контрольная работа по	Контроль	

			диалогической речи «Моя будущая профессия».	сформированности умений диалогической речи.	
	16		Мониторинг достижения предметных результатов.	Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков.	
	17		Материалы ЕГЭ.	Формирование умений аудирования.	
	18		Контрольная работа по аудированию: материалы ЕГЭ.	Контроль сформированности умений аудирования.	
	19		Употребление времен изъявительного наклонения.	Формирование грамматических навыков.	
	20		Резервный урок	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	

IV четверть (16 часов)

	1	Это моя планета.	Употребление времен изъявительного наклонения.	Совершенствование грамматических навыков.	<p>Воспринимают речь учителя и учащихся; оперируют активной лексикой в процессе общения; начинают, поддерживают и завершают разговор; выражают эмоциональную оценку.</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения; пользуясь правилами перевода предложений из прямой речи в косвенную речь; выполняют задания на закрепление пройденного материала; выполняют задания проверочной работы.</p> <p>Оперируют активной лексикой, обсуждая экологические проблемы планеты, выражая свое мнение и аргументируя его, предлагают свои решения существующих проблем.</p>
	2		Пассивная форма глагола.	Формирование грамматических навыков.	
	3		Пассивная форма глагола.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	
	4		Пассивная форма глагола.	Контроль сформированности грамматических навыков.	
	5		Это моя планета.	Формирование лексических навыков.	

	6	10 советов, как защитить природу.	Формирование умений аудирования и чтения.	<p>Слушают аудиотекст, понимают, как основную информацию, так и детали; выполняют задания по прослушанному материалу.</p> <p>Слушают и читают интервью о национальном парке «Вануаз», систематизируют информацию извлеченную из текста, выполняют задания на понимание прочитанного материала; составляют письменное высказывание, в котором полно и глубоко раскрывают явление «национальный парк».</p> <p>Систематизируют пройденный грамматический материал, выполняют грамматические упражнения на повторение.</p> <p>Выполняют задания итогового лексико-грамматического теста.</p> <p>Выполняют работу над ошибками по итогам лексико-грамматического теста.</p>
	7	10 советов, как защитить природу».	Развитие речевых умений.	
	8	Национальный парк Вануаз.	Формирование умений чтения и аудирования.	
	9	Что такое национальный парк?	Развитие речевых умений.	
	10	Употребление артикля.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	11	Согласование времен изъявительного наклонения.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	12	Косвенная речь.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	13	Пассивная форма глагола.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	14	Итоговый лексико-грамматический тест.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	
	15	Животные в опасности.	Развитие речевых умений.	
	16	Резервный урок	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	